

**ROTEIRO DE
ORIENTAÇÕES ÀS
FAMÍLIAS DE
CRIANÇAS DA
EDUCAÇÃO INFANTIL
MATERNAL II, ETAPAS I E II**



Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

Prezada Família,

É com o desejo de que em breve essa situação de pandemia seja controlada, e que todos possamos retomar plenamente nossas atividades regulares, que solicitamos permissão para entrar em sua casa e apresentar algumas orientações para o estímulo das crianças que frequentam a Educação Infantil na Rede Municipal de Educação de Limeira.

A Educação Infantil de Limeira atende crianças de 0 a 5 anos de idade. Essa fase compreende um período de suma importância na vida de cada pessoa, pois, o desenvolvimento humano inicia uma jornada fantástica, que vai desde o nascimento e conseqüentemente, a total dependência de um ou mais adultos; o aprendizado da fala ou de outro meio de comunicação, a locomoção, o convívio com pessoas diferentes das do núcleo familiar, a conquista da autonomia para certas atividades e a ampliação de experiências, o que significa dizer que é necessário estímulo para o avanço do desenvolvimento das crianças.

Nas escolas municipais (Centros Infantis, Escolas de Educação Infantil, Escolas de Ensino Fundamental e Educação Infantil, Centro de Educação Infantil e Ensino Fundamental) todo trabalho educacional realizado visa o desenvolvimento dos bebês e crianças, que se reflete no aprendizado. Porém, neste período em que as unidades escolares estão fechadas em razão da quarentena decretada pelos governos estadual e municipal, é importante que algumas ações sejam realizadas, de modo a promover o estímulo de nossas crianças. Se cada família propiciar estímulo, por meio de interação, fortalecimento afetivo, emocional e lúdico, contribuirá para a manutenção de um crescimento saudável, de modo que as atividades já desenvolvidas nas escolas não sejam esquecidas e, conseqüentemente, a rotina que é algo essencial para essa faixa etária possa permanecer, ainda que de modo diferente.

Assim, este documento possui o caráter de oferecer um suporte de sugestões simples, mas que podem estimular o bebê ou a criança, fortalecendo, desse modo a parceria escola – família, para que a aprendizagem seja um contínuo caminhar neste período tão importante da vida humana.

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kühn Filho, S/N – Parque da Cidade.
CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP



Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

Apresentamos diferentes meios de interação entre adultos e bebês e/ou crianças. Temos ciência de que cada família possui uma dinâmica e que na maioria das vezes, o tempo é algo raro, por isso, as atividades que compõem este roteiro são simples, mas eficientes para proporcionar um enriquecimento nas brincadeiras, interações e desenvolvimento das linguagens (oral, matemática, corporal e artística).

Se possível, reserve ao menos 30 minutos para conversar com o bebê ou com a criança, realizar as orientações que seguem neste material, ler história, cantar músicas infantis, brincar de roda e com brinquedos, jogos ou objetos. Isso será valioso para os pequenos que precisam de atenção, vínculo afetivo e estímulo para o desenvolvimento e o fortalecimento do convívio familiar.

Por favor, siga as orientações dos Órgãos de Saúde para prevenir e combater o Coronavírus (COVID-19) reforce os hábitos de higiene, principalmente das crianças e à medida do possível evite sair de casa, pois é um tempo de resguardarmos o bem mais precioso: a vida!

Logo estaremos todos juntos novamente. É com união que venceremos mais essa batalha!

Secretaria Municipal de Educação de Limeira

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kühn Filho, S/N – Parque da Cidade.
CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA PARA O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

Não há dúvidas de que a leitura seja um excelente meio para aprender mais sobre um determinado assunto, conteúdo ou temática.

No entanto, reconhecê-la como instrumento de desenvolvimento da linguagem infantil exige da parte da família, comunidade e escola, organizar meios para introduzir no dia a dia a leitura em diferentes situações utilizando diferentes materiais.

Portanto, a finalidade deste material é fornecer à família dicas de como a leitura pode ser além de importante necessária para o nosso dia a dia.

Vamos lá? Ninguém pode ficar de fora tá!





Que tal brincar com o cardápio do dia? Na escola todos os dias as crianças realizam a leitura do cardápio do dia com a ajuda da professora. Continue estimulando essa prática em casa e escreva em um pedaço de papel o cardápio de uma das refeições e, em seguida leia para ela. Após a leitura permita que a criança explore todas as palavras escritas.

Que tal fazer uma viagem bem diferente? Desta vez vamos fazer uso de cardápio e cenário. Aqui os sabores vão orientar nossa experiência!



Aqui vai uma dica:

- ✓ Escolha uma das refeições: almoço ou jantar (de preferência a refeição que concentrar o maior número de pessoas da família).
- ✓ Diga à criança que vocês farão um cardápio diferente saboreando a comida de outro país ou de outra região do Brasil (veja sugestão de receita na folha seguinte). Para isso, prepare a receita com antecedência, leia para a criança e após estimule-a ler, ainda que não seja de modo correto.

**Que tal uma pizza?
Você sabe de onde ela veio?
O que acha de viajarmos para a Itália e conferir um
pouco dessa gostosura?**

A pizza que comemos hoje, redonda com molho de tomate e coberta com queijo, surgiu em **Nápoles**, Itália, por volta do século 18. Só que a massa em forma de disco assada em forno e com cobertura é uma criação bem mais **antiga**. Tudo começou **há 6 mil anos** com uma fina camada de massa conhecida como “pão de Abrahão” ou “piscea”, consumida por hebreus e egípcios. Três **séculos** antes de Cristo, os fenícios acrescentaram cobertura de carne e cebola. A ideia foi absorvida pelos turcos e, durante as **Cruzadas**, no século 11, o pão fino e redondo deles chegou ao porto de Nápoles. Os napolitanos aperfeiçoaram a receita com trigo de melhor qualidade e novas coberturas, como o queijo. Só mais tarde, no século 16, o tomate, **vindo da América**, foi incorporado à pizza. Mas a popularização mundial da redonda rolou mesmo com os norte-americanos (sempre eles), ao término da 2ª Guerra Mundial.

Fonte: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-surgiu-a-pizza/>. Acesso em 09/04/2020.



O que temos para hoje é ?

PIZZA

INGREDIENTES:

4 PÃES AMANHECIDOS;

3 TOMATES

PORÇÃO DE MOLHO DE TOMATE

AZEITONAS

PRESUNTO, MUÇARELA, SAL E ORÉGANO A GOSTO.

MODO DE PREPARO

- ✓ CORTE OS TOMATES EM RODELAS E TEMPERE-OS COM SAL E O ORÉGANO, RESERVE.
- ✓ CORTE OS PÃES NA HORIZONTAL EM 3 PARTES PARA NÃO FICAR GROSSO.
- ✓ MONTE OS PÃES EM UMA FORMA REDONDA DE PIZZA (O TAMANHO DA FORMA VAI DEPENDER DO TAMANHO DOS PÃES).
- ✓ REGUE OS PÃES COM O LEITE USANDO UMA COLHER, DEIXE-OS BEM UMEDECIDOS.
- ✓ ESPALHE O MOLHO DE TOMATE JÁ PRONTO (PODE SER AQUELE COM PEDAÇOS).
- ✓ COLOQUE O PRESUNTO, A MUÇARELA, OS TOMATES E AS AZEITONAS.
- ✓ LEVE AO FORNO A 180°C POR 15 MINUTOS APROXIMADAMENTE.

Bom apetite!



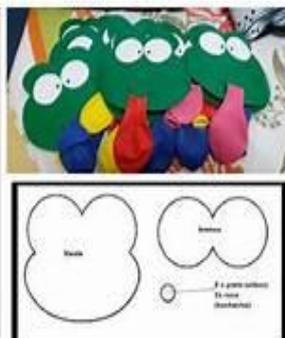
<https://www.pinterest.co.uk/pin/785174516266236818/?autologin=true>



*Que tal fazer
em casa o
dia do
brinquedo?*

O objetivo desta proposta é oferecer às crianças situações de brincadeira que sejam semelhantes às vivenciadas nas rotinas escolares. Para isso sugerimos que a família escolha um dia da semana para que seja feito o dia do brinquedo ou da brincadeira. Para o desenvolvimento desta atividade é importante selecionar os materiais que serão utilizados com antecedência. Sugerimos que esse material seja algo que a família já disponha, por exemplo, bexigas, cola, tesoura, papel colorido, canetas coloridas, caixas de diferentes tamanhos, fitas coloridas etc.

Outra sugestão é fazer a leitura de um livro, por exemplo, com a temática “Sapo”, ou escrever com letra de “forma” em uma folha a música do sapo. Caso prefira, cante algumas cantigas com a temática “sapo”. É importante que alguém da família leia a cantiga para a criança e em seguida, estimule a criança a explorar a leitura das palavras. Exemplo: Olha a palavra “SAPO” começa com a letra “S”. Você conhece alguma palavra que começa com a letra “S”? Tem alguém na família ou amigos que têm o nome que começa com a letra “S”?



SAPO CURURU

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO

A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO

A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO

A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO...



Viram como fica
fácil inserir a
leitura nas
atividades
cotidianas?

VAMOS DESENHAR A “ÁRVORE GENEALÓGICA DA FAMÍLIA”?

Essa é uma ideia simples para unir a família toda. A realização pode ser numa folha de papel ou em uma cartolina. O interessante aqui é relembrar ao máximo possível a história da família, conversando, por exemplo: a origem da família, o grau de parentesco entre os familiares (pai/mãe, irmão/irmão, tio/tia, avô/avó, primos/primas etc.) e quem escolheu o seu nome.

Dica: Telefonem para os avôs e avós ou outros parentes, (lembrem-se: no momento atual não podemos fazer visitas), pesquisem juntos, certamente todos aprenderão muito sobre si mesmos e seus familiares/antepassados!

MASSINHA PARA MODELAR CASEIRA

INGREDIENTES:

- 4 XÍCARAS (CHÁ) DE FARINHA DE TRIGO
- 1 XÍCARA (CHÁ) DE SAL
- 1½ XÍCARA (CHÁ) DE ÁGUA
- 1 COLHER (SOPA) DE ÓLEO (SOJA, GIRASSOL, OU OUTRO COMESTÍVEL)
- CORANTE COMESTÍVEL DE CORES VARIADAS OU SUCO EM PÓ

Modo de preparo:

Misture os ingredientes em sequência e, por último, coloque o corante da cor que preferir ou o suco em pó. Se a massinha estiver muito grudenta, coloque mais farinha. Ou, se estiver muito seca, coloque um pouquinho mais de água. E está pronta para ser modelada!

Receita adaptada de: <https://leiturinha.com.br/blog/massinha-de-modelar/>

Secretaria Municipal de **EDUCAÇÃO**

BRINCAR COM MASSINHA CASEIRA

Após fazer a massinha caseira, conforme a receita proposta, além de trabalhar as quantidades dos ingredientes para executar a receita, é possível aproveitar esse momento e ampliar o conhecimento, tanto durante a preparação com perguntas como, por exemplo, “Você percebeu o que aconteceu quando misturamos o trigo com a água?” e “Nossa, o que faremos para a massinha ficar colorida?”.

Caso utilize suco em pó para colorir a massinha, aproveite para sentir o cheiro, e pergunte “Esse cheiro lembra o quê?”. “Que cor que a massinha ficou?”.

Importante: Ajude a criança observar **as transformações** durante o preparo. Dê um tempinho para a criança pensar e responder, ajude-a a pensar na solução e se a criança ainda não conseguir responder, forneça essas informações (com entusiasmo e carinho, isso é muito importante) e faça elogios durante a participação nas etapas da brincadeira.

Como desafio, após fazer a massinha, toda família pode brincar junto, propondo modelar animais, brinquedos, pessoas, objetos e compará-los, conversar sobre eles. Caso observe dificuldades para a criança realizar a modelagem do que foi combinado, ofereça ajuda, faça junto inicialmente, estimule e dê tempo/oportunidade para criança demonstrar seus avanços e sua criatividade ao inventar/criar coisas e objetos durante a brincadeira.



Fonte:
<https://www.tempojunto.com/2015/04/10/10-ideias-de-como-brincar-e-fazer-arte-com-argila/>

FAZENDO NÚMEROS E EXPLORANDO QUANTIDADES

Material: Massinha (pode ser confeccionada conforme receita sugerida)

Regra: O adulto deve dar comandos à criança e ela deve manipular a massinha atendendo ao pedido do adulto. Pode-se solicitar que a criança faça o contorno de números e, também a quantidade de bolinhas de massinha correspondente ao número. A criança pode não ter todos os números de memória, então, ajude a criança mostrando modelos de números. Caso ela já tenha o número de memória, deixe-a fazer o número livremente sem modelo ou molde.

Exemplo 1: “Faça o contorno do número 5!”



<https://br.pinterest.com/pin/564568503268656124/>

Exemplo 2: “Faça a quantidade de bolinhas de massinha que corresponde ao número 5!”



<https://br.pinterest.com/pin/787848528534433983/>

PARLENDA / MÚSICA: “CINCO FORMIGUINHAS”



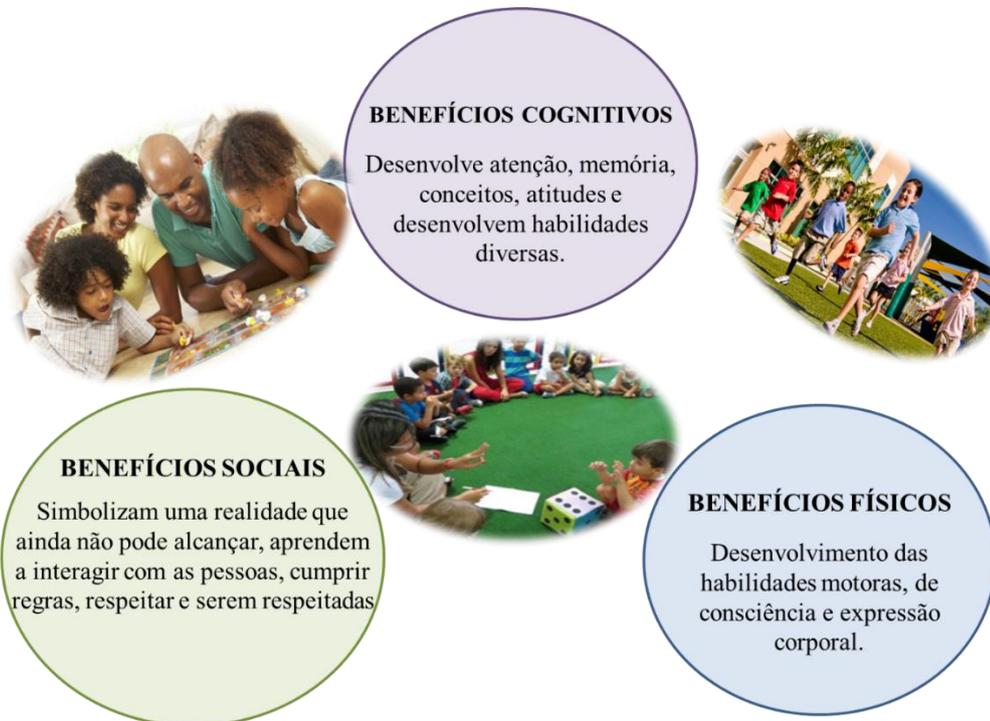
<https://www.pinterest.nz/pin/467318898808042377/>

5 formiguinhas andando devagar... uma entrou no formigueiro... quantas faltam para entrar? 4
4 formiguinhas andando devagar... uma entrou no formigueiro... quantas faltam para entrar? 3
3 formiguinhas andando devagar... uma entrou no formigueiro... quantas faltam para entrar? 2
2 formiguinhas andando devagar... uma entrou no formigueiro... quantas faltam para entrar? 1
1 formiguinha andando devagar... ela entrou no formigueiro... quantas faltam para entrar? 0

Material: 5 palitos ou massinhas representando as formigas ou, ainda, os dedos da mão.

Regras: O adulto, juntamente com a criança, deve recitar a parlenda da formiguinha (caso conheça a melodia, pode cantar a música!). Caso opte por brincar utilizando as mãos, sugerimos que faça da seguinte maneira: a parlenda inicia-se com o número 5, então mostre a mão aberta (5 dedos esticados); ao dizer “uma entrou no formigueiro”, dobra-se um dos dedos. Então, permita que a criança responda a pergunta “quantas faltam para entrar?”, observando os dedos que ficaram erguidos (esticados). Se necessário, deixe-a contar para que chegue à resposta: “4”. E, assim, continuará a brincadeira até chegar ao número 0 (zero). Ao invés de usar a mão, você pode brincar utilizando palitos, massinhas entre outros objetos que representem as 5 formiguinhas.

Jogos, Brincadeiras e muita Matemática



Secretaria Municipal de EDUCAÇÃO

BOLICHE

- Aprendizagem: contagem, relação número / quantidade.
- Materiais: 10 garrafas pets vazias (podem ser coloridas ou enfeitadas), 1 bola e tabela para anotar pontuação.
- Regra: defina a ordem em que os jogadores irão jogar; organize as garrafas no formato de um triângulo. Cada participante jogará a bola uma vez para tentar derrubar as garrafas; a quantidade de garrafas derrubadas deverá ser anotada na frente do nome do participante; vence quem derrubar mais garrafas.



<https://www.reciclagemnomeioambiente.com.br/wp-content/uploads/2015/01/Como-Fazer-Jogo-de-Boliche-com-Garrafa-Pet-21.jpg>

CONTAGEM MALUCA



0



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

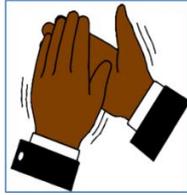
Inicialmente é combinado um gesto / posição para cada número, conforme indicado no quadro anterior. Após realizar a sequência de gestos/posições várias vezes na sequência apresentada (0 a 10), um dos participantes pensa e realiza uma sequência, enquanto o outro tem que tentar adivinhar, conforme exemplo:

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kühn Filho, S/N – Parque da Cidade.
CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP



Resposta: 1 – 3 – 5 – 7 – 9

NÚMERO E QUANTIDADE

- Material: discos de papel / papelão com números e prendedores.
- Regra: todos os discos ficam virados com os números para baixo, cada participante vira um disco e coloca a quantidade de prendedores correspondente ao número indicado.



Fonte:

<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-ludico-na-educacao-infantil.htm>

O tempo em frente ao computador / celular pode ser muito mais produtivo com jogos educativos



<https://veja.abril.com.br/economia/google-lanca-app-para-que-pais-monitorem-celular-das-criancas/>

Mais dicas?

Experimentos simples para fazer em casa com as crianças, com ajuda de um adulto!

Confira sugestões de sites:

www.lunetas.com.br

www.chc.org.br

www.tempojunto.com

www.palavracantada.com.br

www.cantinhodamusica.com.br

www.massacuca.com.br



Conversando sobre o Coronavírus (COVID-19) com as crianças...

Vídeo “DE CRIANÇA PARA CRIANÇA”

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=ff3gaq7e4vc>



Sugestões de vídeos sobre “CUIDADOS COM A SAÚDE”:

JUCA MACHUCA CONTRA O VÍRUS - VARAL DE HISTÓRIAS

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mk9c8wqg6i8>

1. CHARLOTTE SE DEFENDE DO CORONAVÍRUS | CANAL DA CHARLOTTE

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5rlgll3sl9i>

2. PALAVRA CANTADA | LAVAR AS MÃOS

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=catxqmhymk>

3. UMA MÃO LAVA A OUTRA □ - O SHOW DA LUNA! EPISÓDIO COMPLETO 71 | TERCEIRA TEMPORADA | KIDS

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sesdklnm57q>

4. HORA DE LAVAR AS MÃOS - A TURMA DO SEU LOBATO (VOLUME 3 - MÚSICA INFANTIL)

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gugypnknivi>

EDUCAÇÃO

Importante!

Sugestões e jogos matemáticos *online*:

<https://rachacuca.com.br/jogos/memoria-dupla/>

<https://rachacuca.com.br/jogos/suspeito-oculto/>

<https://rachacuca.com.br/jogos/caixa-certa/>

Lembrando que conforme recomendações da Sociedade Brasileira de Pediatria: bebês com menos de 1 ano não devem ser expostos a celulares; deve-se evitar a exposição de crianças menores de 2 anos às telas, sem necessidade (nem passivamente!) e para crianças com idades entre 2 e 5 anos, deve-se limitar o tempo de exposição à telas (celulares, TV, tabletes, etc.) **ao máximo de 1 hora/dia**, sempre com supervisão de responsáveis.

https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/22246c-ManOrient_-_MenosTelas_MaisSaude.pdf

Referências bibliográficas

ARCE, A. SILVA, D. VAROTTO, M. **Ensinando Ciências na Educação Infantil**. Campinas. Editora Alínea, 2011.

CHEROGLU, S.; MAGALHÃES, G. M. O Primeiro Ano de Vida. Vida Uterina, Transição Pós-Natal e Atividade de Comunicação Emocional Direta com o Adulto. In: Martins, L. M.; Abrantes, A. A.; Facci, M. G. D. (Org). **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas: Autores Associados, 2016, Cap. 4, p. 93-108.

CHAVES, M.; FRANCO, A. de F. Primeira Infância. Educação e Cuidados para o Desenvolvimento Humano. In: Martins, L. M.; Abrantes, A. A.; Facci, M. G. D. (Org). **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas: Autores Associados, 2016. Cap. 5, p. 109-126.

DEHEINZELIN, M. **Aprender com a criança – experiência e conhecimento Livro do professor da Educação Infantil, Creche e Pré-escola: 0 a 5 anos e 11 meses**. Monique Deheinzelin, Priscila Monteiro, Ana Flavia Castanho. – 1. Ed. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

GIUSTI, E. **Tópicos: Linguagem e Fala**. Disponível em: <<http://www.atrasonafala.com.br/linguagem-fala.html>>. Acesso em Abril 2020.

LIMEIRA. **Currículo Oficial da Rede Municipal de Ensino**. Secretaria Municipal de Educação, 2019.

MAGALHÃES, C.; LAZARETTI, L. M.; EIDT, N. M. Os bebês e as aprendizagens: uma proposta de intervenção formativa. **Olh@res**, Guarulhos, v.5, n.1, p. 6-21, maio 2017.

Pinto, A. **Cadê? Achou! – Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da Creche: 0 a 3 anos e 11 meses: livro do professor da Educação Infantil, Creche**. Ilustrações Aisha Valentina Cardoso Coimbra dos Santos [et al.]. – Curitiba: Positivo, 2018.

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kühn Filho, S/N – Parque da Cidade.
CEP – 13480-731 www.limeira.sp.gov.br Limeira-SP